

A1. Ο αρθρογράφος παραδέχεται την ευρεία διάδοση του διαδικτύου στην εποχή μας και την ευκολία με την οποία κάποιος μπορεί να έχει πρόσβαση σ' αυτό. Έχει όμως τρεις συγκεκριμένες ενστάσεις όσον αφορά τη διάδοση και την ανάπτυξή του. Το πρώτο είναι οι πολλοί κίνδυνοι που αυτό εγκυμονεί. Το δεύτερο είναι ότι δεν λαμβάνονται υπόψη τα τόσα προβλήματα που υπάρχουν σχετικά με την επιβίωση των ανθρώπων και δίνεται προτεραιότητα στην ανάπτυξη του διαδικτύου. Τέλος θα υπάρξει πρόβλημα με το λεγόμενο ψηφιακό χάσμα που θα παρουσιαστεί σε χώρες με ανάπτυξη του διαδικτύου και σε χώρες με λιγότερο αναπτυγμένη την τεχνολογία. Ακόμη πρέπει να προστεθεί και άγχος που εμφανίζεται στους ανθρώπους λόγω της μη δυνατότητας να χειριστούν τον τεράστιο όγκο πληροφοριών και γνώσεων από το διαδίκτυο. Έτσι, λοιπόν, πρέπει κάποιος να αντιμετωπίζει με σκεπτικισμό την τεράστια ανάπτυξη της τεχνολογίας στις μέρες μας.

B1. Με δεδομένο το ψηφιακό χάσμα ανάμεσα στους ανθρώπους (ηλικίες, οικονομικές δυνατότητες κ.λπ.) παρατηρούμε πως όλοι δεν έχουν την ίδια πρόσβαση στην πληροφορία. Πρέπει, λοιπόν, όλο και περισσότεροι να μετέχουν ενεργά στην κοινωνία της γνώσης, ώστε να επιτευχθεί ο εκδημοκρατισμός της. Επομένως, απαιτείται όλες οι πληροφορίες να είναι διαθέσιμες σε όλους, ώστε η παγκόσμια κοινότητα να βρίσκεται στο ίδιο σημείο εκκίνησης, όσον αφορά στη χρήση του διαδικτύου.

B2. α. Η παράγραφος αναπτύσσεται με διαίρεση και παραδείγματα, δηλαδή με τον συνδυασμό αυτών των δύο μεθόδων.

1. Διαίρεση:

Διαιρετέα έννοια: οι γκρίνιες.

Διαιρετέα βάση: ο εκδημοκρατισμός της γνώσης

Μέλη διαίρεσης: άρνηση της τεχνολογίας

2. Παραδείγματα: «Ο Πολ Βιρίλιο ... Βόμβα»

«Τι να κάνω ... πυρετό;»

«ψηφιακό χάσμα»

«Ο Γουτεμβέργιος ... αιώνα»

B2. β. Δομή παραγράφου

Θεματική περίοδος : «Σ' αυτόν ... γκρίνιες»

Λεπτομέρειες ή σχόλια: «Η μία ... Αφρική»

Κατακλείδα: Δεν υπάρχει.

B3. α.

«Πληροφοριακή βόμβα»: Είναι τίτλος διαδικτυακού βιβλίου.

«Τι να το κάνω ... πυρετό;»: Παράθεση λόγων άλλων.

«Πληροφοριακό άγχος»: Είναι επιστημονικός ορισμός για να προσδιοριστεί η συγκεκριμένη ασθένεια.

B3. β. Μεταφορική λειτουργία γλώσσας:

Ζούμε ένα κόμα εκδημοκρατισμού της γνώσης

Ορθώνονται τρεις γκρίνιες

Πλημμύρα των αιρετικών κειμένων

Ισοπεδώνουν παλιές ιεραρχίες της βιομηχανικής κοινωνίας

Κατακερματισμό της εμπειρίας που τρομάζει πολλούς

B4. α.

Πιθανών: ενδεχομένων

Ξεχνάς: λησμονείς

Κατακερματισμό: επιμερισμό

Μετατρέπεται: μεταβάλλεται

Διασπείρει: διανέμει

B4. β.

Υπαρκτό: ανύπαρκτο

Άρνηση: αποδοχή

Σίγουρος: αβέβαιος

Προσβάσιμο: απροσπέλαστο

Λογικό: παράλογο

Γ1. Ως ομιλητής σε ημερίδα που οργανώνει το σχολείο σου με θέμα τη χρήση του διαδικτύου, να αναπτύξεις τις απόψεις σου σχετικά με τις υπηρεσίες που προσφέρει το διαδίκτυο στη διάδοση της γνώσης, καθώς και τους τρόπους με τους οποίους μπορεί αυτό να αξιοποιηθεί δημιουργικά στο πλαίσιο του σχολείου. (500-600 λέξεις)

Πρόλογος

Η ανάπτυξη του διαδικτύου είναι ευρεία στη σύγχρονη εποχή. Πρόκειται για ένα νέο μέσο, το οποίο έφερε επανάσταση στον τομέα της τεχνολογίας. Το ηλεκτρονικό αυτό εργαλείο έχει κάποιες θετικές πτυχές σε τομείς όπως η επικοινωνία, η ψυχαγωγία, ο πολιτισμός και η παιδεία.

Παρά τις αρνητικές του συνέπειες, οι εχέφρονες μπορούν να απομονώσουν ή να αποφύγουν τα αρνητικά στοιχεία και να αξιοποιήσουν μόνον τα θετικά, ειδικά οι μαθητές κατά την περίοδο της σχολικής τους ηλικίας.

Κύριο θέμα:

[1] Θετικά του Διαδικτύου:

- Αναζήτηση πληροφοριών με προσωπικά κριτήρια. Εύκολη πρόσβαση σε τεράστιο όγκο πληροφοριών
- Εξασφαλίζει νέες δυνατότητες επικοινωνίας των ανθρώπων
- Προωθεί εντυπωσιακές μορφές ψυχαγωγίας
- Αποτελεί δίαυλο επικοινωνίας, ενοποιεί τον κόσμο και επιταχύνει τις πολιτιστικές ανταλλαγές
- Ωθεί την εκπαίδευση σε πρωτόγνωρες αλλαγές, ενισχύει τη συνεργατική μάθηση, απομακρύνει από τον παραδοσιακό τρόπο διδασκαλίας
- Εξοικειώνει τους μαθητές με τις νέες τεχνολογίες και επιτρέπει την αξιολόγηση και αυτοαξιολόγηση των μαθητών
- Εκσυγχρονίζει το δημόσιο τομέα, προωθεί την εξάλειψη της γραφειοκρατίας και την αποτελεσματική εξυπηρέτηση του πολίτη
- Επιταχύνει την οικονομική ανάπτυξη, αφού διευκολύνει και εκπληρεί τις βασικές οικονομικές λειτουργίες
- Προσφέρει νέες δυνατότητες δημοκρατικής συμμετοχής και εμποδίζει την προπαγάνδα με την ελεύθερη διακίνηση των ιδεών
- Παροχή καλύτερων υπηρεσιών υγείας (τηλε-ιατρική).

[2] Πώς αξιοποιείται το διαδίκτυο στο σχολείο:

- Χρήση διαδικτύου για την πρόσκτηση της γνώσης από όλους τους μαθητές

- Ενημέρωση των δασκάλων για αποφυγή επικίνδυνων ιστοσελίδων. Μέθοδοι προστασίας και αποφυγής αυτών των ιστοσελίδων
- Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στις νέες τεχνολογίες, για να γνωρίζουν οι ίδιοι πρώτα τι είναι το διαδίκτυο
- Εκσυγχρονισμός των προγραμμάτων, ώστε να είναι συμβατά με όλα τα μαθήματα, που γίνονται χωρίς χρήση νέων τεχνολογιών
- Συνεργασία μαθητών στα πλαίσια της ορθής αξιοποίησης του διαδικτύου και χρήση αυτού όχι για ανταγωνισμούς και παιχνίδια.

Επίλογος:

Συμπερασματικά, το νέο αυτό μέσο βρίθει πλεονεκτημάτων και μειονεκτημάτων, τα οποία αφορούν πολλούς τομείς στη ζωή του σύγχρονου ανθρώπου. Γι' αυτό χρειάζεται καθοδήγηση από τους φορείς αγωγής, ώστε ο νέος να αξιοποιήσει πλήρως τις θετικές πτυχές του διαδικτύου και να αποφύγει τα αρνητικά στοιχεία. Χρειάζεται να ληφθούν υπόψη τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά του κάθε ατόμου για να μπορέσει να εκμεταλλευτεί στο μέγιστο δυνατό βαθμό όλα τα οφέλη του.

Επικοινωνιακό πλαίσιο: Μία ομιλία σε ημερίδα χρειάζεται:

Προσφώνηση: Αγαπητοί συμμαθητές...

Αποφώνηση: Ευχαριστώ για την προσοχή σας.

Πανελλαδικές εξετάσεις Γ' ΓΕΛ, ΕΠΑΛ 2011